

**Отчёт о проделанной работе  
за 2023-2024 учебный год  
воспитателя подготовительной группы**

**Общая характеристика группы.**

**Каримова М.С.**- учитель дошкольного класса ,образование среднеспециальное, педагог- модератор

В дошколе я преподаю предметы :ФЭМП, основы грамоты, развитие речи, лепка, аппликация, самопознание, художественную литературу, естествознание, ознакомление с окружающим миром, конструирование, ИЗО,ОБП, физическую культуру.

Списочный состав группы – 6 ребенок, из них 2 девочек, и 4 мальчиков.  
Возраст детей от 6 до 7 лет

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми не возникают.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития, согласно диагностике педагогического процесса в подготовительной группе.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить создание материально – технических, психолого– педагогических, предметно – развивающих и материальных условий внедрения ФГОС в ДОУ.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, повысить тем самым посещаемость детьми сада, активизировать работу по познавательному – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми.
- Наладить взаимодействие с родителями воспитанников.
- Искоренение в группе задолженности по оплате.
- Приведение документации группы в порядок (медицинские книжки, заявления, справки и т.д)

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в дошкольном классе ..

С детьми систематично проводилась непосредственная образовательная деятельность. При проведении использовались как традиционные методы:

наблюдения, беседы, сравнение, плановые занятия, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стрейчинг, экспериментальная деятельность, опытно-исследовательская работа. Для работы с детьми создана картотека игр, опытов, занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по предметам группы. Деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу. В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, странах мира, космическом пространстве, продуктах питания, предметах домашнего обихода и многие другие. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, республике, городе, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте, правила поведения за трапезой, уход за своим организмом, ЗОЖ.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по

сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Больших успехов ребята достигли в заучивании стихотворных произведений и изобразительном искусстве.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по математике и физических явлениях.

Более подробно о годовых достижениях:

**Физическое:** умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, умеют ходить на лыжах скользящим шагом; ориентироваться в пространстве.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 69%(первое полугодие) до 90,4% (второе полугодие).

**Познавательно-речевое:** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, но один ребенок не может распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Практиковалось изучение иностранных языков ограниченной тематики-цвета, фрукты.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явлений предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «=», знаки «больше», «меньше». Успешно и активно научились работать в рабочих тетрадях. Некоторые дети прекрасно освоили механические часы, и с небольшим трудом (подсчетом) могут назвать верное время.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области речевого развития повысился с 34,2%(первое полугодие) до 77,4% (второе полугодие).

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области познавательного развития повысился с 49,4%(первое полугодие) до 83% (второе полугодие).

**Социально-личностное:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 73,6%(первое полугодие) до 92,1% (второе полугодие).

**Художественно-эстетическое:** дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция, теплые и холодные цвета). Дети умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Все дети умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски, часть детей могут вырезать ровный круг из квадрата.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 46,2%(первое полугодие) до 76,5% (второе полугодие).

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

В учебной зоне собран материал по разделам программы.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, дорожные знаки дидактические игры ( папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал ), оформлен уголок по патриотическому воспитанию, создана картотека по экспериментированию, театрализованный уголок пополнен костюмами, и театральными фигурками, теневым театром.

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка». Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Оборудован музыкальный уголок (деревянные простые музыкальные инструменты, интерактивное пианино), спортивный уголок-(твистер, теннис, скакалки, самодельный тренажер для осанки), уголок природы (приобретены средства для ухода за растениями, сухоцветы)

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

Образовательная программа усвоена детьми в полном объеме, психологическая готовность в школе, в основном, находится на уровне «средний» и «высокий».

### **В течение учебного года принимала участие:**

- активное участие в мероприятиях школы .
- участвовала на педагогических советах.
- принимала участие в проектах «Космос», «Масленица».
- 
- накопление знаний по ЗОЖ и ОБЖ;
- формирование представлений о безопасности и сохранении психического и физического здоровья.

- формирование различных знаний (например, для чего нужна правильная осанка, почему вредно жевать жевательную резинку, что бывает и пешеходный светофор).

**Вывод :** все поставленные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

**Планируется на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
2. Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту, спортивный уголок.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
4. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.
5. Разработка и внедрение долгосрочного проекта по закаливанию.
6. Внедрение в образовательный процесс счетных палочек Кюизинера, анализ динамики развития математических способностей.