

## Анализ работы МО учителей начального звена Полтавской общеобразовательной средней школы за 2023-2024 учебный год

В состав методического объединения начальных классов на 2023-2024 учебный год входят 5 педагогов. Из них имеют высшее образование - 4 учителя, средне-специальное - 1. Имеют педагогический стаж работы от 3 лет и выше. Все владеют методикой преподавания и периодически проходят переподготовку, аттестацию.

### Список учителей МО начального звена

№	Фамилия, имя, отчество учителя	к.т. руков.	Год рождения	Образование, год, название учебного заведения	Спец/ть по диплому	Частная проблема учителя	Пед. стаж	Присвоена квалиф. категория	Нагрузка	Курсы
1	Карпенко Валентина Александровна	Мини-центр	06.01.1970 г.	высшее, Актобинский пед. институт, 2011г.	Дошкольное обучение и воспитание (воспитатель)	«Развитие речи детей и активизация познавательной деятельности»	34	Педагог-эксперт Пр. №369 от.11.09.2023 г.	Ставка воспитателя мини-центра	2019 (баз) 2020 (обн)
2	Каримова Мария Сергеевна	предшколя	15.09.1999 г.	Средне-спец., Актобинский многопрофильный колледж «Рауан»	дошкольное образование и обучение	Развитие устной речи дошкольников	4	Педагог-модератор Пр. № 76 от 26.07.2021 г.	20	2021г.(баз)
3	Алмагамбетова Рабига Таймасовна	3 класс	12.12.1969 г.	высшее, Актобинский педагогический университет, 1997 г.	учитель начальных классов	Формирование ФГ в начальной школе.	36	Педагог-исследователь Пр. № 212 от 13.08.2021 г.	19	2020 (инкл) 2020г.(баз.1) 2020г.(баз.2) 2020г (обн)
4	Кошельник Ольга Васильевна	1 класс	03.09.1980 г.	высшее, Актобинский университет им. Баишева, 2000г.	учитель начальных классов	Развитие математических навыков	10	Педагог-модератор Пр. № 61 от 26.07.2019 г.	18	2019 (баз) 2021г. (обн)
5	Колосова Галина Вячеславовна	2-4 классы	18.11.1980 г.	высшее, Чимкентский региональный инновационный университет	учитель начальных классов	Активизация математических навыков у учащихся начальных классов	11	Педагог-эксперт Пр. № 369 от 11.09.2023 г.	19	2020 (инкл) 2021 (самоп) 2023 (баз)

### Контингент учащихся начального звена – 15 детей.

в предшк/ом классе		в 1 классе		во 2 классе		в 3 классе		в 4 классе	
6 детей		3 учеников		2 учеников		3 ученика		1 ученик	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
4	2	1	2	0	2	2	1	1	0

МО начального звена включает в себя предметы начальных классов: математика, русский язык, литературное чтение, естествознание, познание мира, музыка, художественный труд.

Анализируя учебную и методическую работу членов МО, начнем с того, что перед нами были поставлены основные направления работы на 2023-2024 учебный год:

*Проблема МО:* повышение эффективности и качества образования в начальных классах.

*Цель:* совершенствование педагогического мастерства и развитие ЗУН младших школьников.

*Задачи на новый 2023-2024 учебный год:*

- проводить заседания МО один раз в четверть;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;

- повышать мотивацию учащихся через активные методы/приемы обучения;
- обеспечение преемственности в обучении учащихся;
- улучшить связь с родителями, привлекая их к сотрудничеству в учебно-воспитательный процесс;
- продолжить работу по личностно-ориентированному подходу в процессе обучения и воспитания;
- повышать педагогический уровень учителей через работу МО, обучающие семинары, курсовую подготовку.

#### *Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение педагогического уровня учителей.

В текущем году было проведено пять плановых заседания:

В заседаниях МО рассматривались вопросы касающихся эффективности методов и средств обучения в достижении результатов обучения. Рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, семинарах, разрабатывали дидактический материал, проводили уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Всё обучение учащихся проходило в школе, с соблюдением санитарных норм, правил поведения и ТБ.

В конце каждой четверти согласно плану были проведены проверочные работы. Результаты (баллы) вносились в электронный журнал Bilimklass.

### **Членами МО предоставлены Анализы о проделанной работе за 2023-2024 учебный год**

#### **1) Анализ о проделанной работе по дошколе. Воспитатель Мини-центра Карпенко В.А:**

Анализ о проделанной работе мини-центра ГУ «Полтавская ОСШ»

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в мини-центре при ГУ «Полтавская ОСШ» организуется согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН №182 от 5 мая 2020 г.) Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН №90 от 6 марта 2020 г.), Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН №195 от 12 мая 2020 г.),

При организации учебного процесса мини центра при ГУ «Полтавская ОСШ» руководствуется Инструктивно-методическим письмом на 2023 -2024 учебный год. Группа разновозрастная от 2 до 4 лет. По списку 8 детей посещали Мини-центр.

Во время учебного года дети принимали участие в международных и республиканских конкурсах. Карпенко Раяна участвовала в Республиканском конкурсе рисунков, за что награждена Дипломом 3 степени. В ноябре заняла 1 место в Республиканском конкурсе стихотворений. Воспитанники Мини-центра Карпенко Раяна принимала участие в Республиканской олимпиаде для дошкольников «Домашние и дикие животные» награждена дипломом 1 степени. Жубаныш Карим 2 место. Карпенко Раяна принимала участие в Международном конкурсе «Пони»

Воспитатель Карпенко Валентина Александровна принимала участие в Областной олимпиаде 3 место. Награждена Дипломом 1 степени в Республиканской Педагогической Олимпиаде «TeachStart-2024/

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Согласно плану работы с родителями проводились ежемесячно тематические родительские собрания. В мини-центре проведены мероприятия «В гостях у осени», Новогодний утренник «Праздник ёлочки» Утренник «Подарок мамочке».

Принимали участие в проведении общешкольного праздника Наурыз. В процессе своей педагогической деятельности наблюдаю за развитием детей, делаю соответствующие выводы, прогнозирую их продвижение.

мышление. Оформлены в группе календарь природы, мобильная библиотека и национальный уголок. Предметно-развивающая среда соответствует возрастным критериям. План работы считаю выполненным. По данным мониторинга, дети с первым и вторым уровнем завершили учебный год.

Планирую на 2024-2025 учебный год пополнить дидактический и раздаточный материал. Для развития творческих способностей детей планирую приобрести настольный и пальчиковый театр, что даст детям возможность наглядно обыгрывать ситуации и развивать наглядно-образное и логическое

## 2) Анализ о проделанной работе по дошколе. Воспитатель Каримова М.С:

**Каримова М.С**- учитель дошкольного класса ,образование среднес-пециальное, педагог- модератор

В дошколе я преподаю предметы :ФЭМП, основы грамоты, развитие речи, лепка, аппликация, самопознание, художественную литературу, естествознание, ознакомление с окружающим миром, конструирование, ИЗО,ОБП, физическую культуру.

Списочный состав группы – 6 ребенок, из них 2 девочек, и 4 мальчиков. Возраст детей от 6 до 7 лет

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми не возникают.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития, согласно диагностике педагогического процесса в подготовительной группе.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

-Обеспечить создание материально – технических, психолого– педагогических, предметно – развивающих и материальных условий внедрения ФГОС в ДОУ.

-Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, повысить тем самым посещаемость детьми сада, активизировать работу по познавательному – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.

-Совершенствовать формы и методы работы с детьми.

-Наладить взаимодействие с родителями воспитанников.

- Искоренение в группе задолженности по оплате.

-Приведение документации группы в порядок (медицинские книжки, заявления, справки и т.д)

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в дошкольном классе ..

С детьми систематично проводилась непосредственная образовательная деятельность. При проведении использовались как традиционные методы: наблюдения, беседы, сравнение, плановые занятия, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стрейчинг, экспериментальная деятельность, опытно-исследовательская работа. Для работы с детьми создана картотека игр, опытов, занятий.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по предметам группы.

Деятельность предусматривала **решение образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, странах мира, космическом пространстве, продуктах питания, предметах домашнего обихода и многие другие. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, республике, городе, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте, правила поведения за трапезой, уход за своим организмом, ЗОЖ.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Больших успехов ребята достигли в заучивании стихотворных произведений и изобразительном искусстве.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по математике и физических явлениях.

Более подробно о годовых достижениях:

**Физическое:** умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий,

умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, умеют ходить на лыжах скользящим шагом; ориентироваться в пространстве.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 69%(первое полугодие) до 90,4% (второе полугодие).

**Познавательно-речевое:** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы.

Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, но один ребенок не может распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Практиковалось изучение иностранных языков ограниченной тематики-цвета, фрукты.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явлений предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «=», знаки «больше», «меньше». Успешно и активно научились работать в рабочих тетрадях. Некоторые дети прекрасно освоили механические часы, и с небольшим трудом (подсчетом) могут назвать верное время.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области речевого развития повысился с 34,2% (первое полугодие) до 77,4% (второе полугодие).

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области познавательного развития повысился с 49,4% (первое полугодие) до 83% (второе полугодие).

**Социально-личностное:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 73,6% (первое полугодие) до 92,1% (второе полугодие).

**Художественно-эстетическое:** дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция, теплые и холодные цвета). Дети умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Все дети умеют свободно вырезать,

резать бумагу на короткие и длинные полоски, часть детей могут вырезать ровный круг из квадрата. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 46,2% (первое полугодие) до 76,5% (второе полугодие).

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

В учебной зоне собран материал по разделам программы.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, дорожные знаки дидактические игры ( папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал ), оформлен уголок по патриотическому воспитанию, создана картотека по экспериментированию, театрализованный уголок пополнен костюмами, и театральными фигурками, теневым театром.

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка». Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Оборудован музыкальный уголок (деревянные простые музыкальные инструменты, интерактивное пианино), спортивный уголок-(твистер, теннис, скакалки, самодельный тренажер для осанки), уголок природы (приобретены средства для ухода за растениями, сухоцветы)

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

Образовательная программа усвоена детьми в полном объеме, психологическая готовность в школе, в основном, находится на уровне «средний» и «высокий».

**В течение учебного года принимала участие:**

- активное участие в мероприятиях школы .
- участвовала на педагогических советах.
- принимала участие в проектах «Космос», «Масленица».
- накопление знаний по ЗОЖ и ОБЖ;
- формирование представлений о безопасности и сохранении психического и физического здоровья.
- формирование различных знаний (например, для чего нужна правильная осанка, почему вредно жевать жевательную резинку, что бывает и пешеходный светофор).

**Вывод :** все поставленные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

**Планируется на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
2. Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту, спортивный уголок.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
4. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.
5. Разработка и внедрение долгосрочного проекта по закаливанию.
6. Внедрение в образовательный процесс счетных палочек Кюизинера, анализ динамики развития математических способностей.

**3) Анализ о проделанной работе в 1 классе. Кошелев О.В:**

Стаж, категория: 10 лет , педагог- модератор,

Количественный состав учащихся

На начало учебного года - 3 чел.

На конец учебного года - 3 чел.

Прибыло - 0

Выбыло - 0

В классе: девочек - 2 Колосова Светлана, Петлюх София, мальчиков - 1 Тайтлеуов Джамиль

**Качество знаний:**

1 класс - не оценивается. Предметы: Обучение грамоте, Математика, Естествознание, Познание мира, Трудовое обучение, ИЗИ, Цифровая грамотность. Программа выполнена.

Качество знаний по Естествознанию в 3 классе – 100%.  
Качество знаний по Русскому языку в 4 классе – 100%.

### Достижения за 2023-2024 учебный год:

ФИО педагога	Год	Достижения педагога	Достижения учащихся
Кошельник О.В	2023 год	1. Курсы по повышению квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере «Буллинг-причины, формы, профилактика» 2. Диплом занявшая 1 место в областной олимпиаде для учителей начальных классов	Диплом Тайтлеов Джамиль в олимпиаде (районной) «Билген Байге» Диплом Петлюх София в олимпиаде (районной) «Билген Байге» Сертификат Колосова Светлана в олимпиаде (районной) «Билген Байга» Колосова Светлана олимпиаде KidsСтарт занявшая 1 место по предмету «математика».
	2024 год	1. Прошла обучение на семинаре «Лекция Стади как инновационный подход в развитии профессиональной деятельности педагога» 2. Диплом в международном конкурсе «Пони» 3. Диплом занявшая 1 место в Республиканской педагогической Олимпиаде « TeachStart-2024» 4. Диплом занявшая 3 место в областной олимпиаде для учителей начальных классов	<u>Диплом 1 степени в международном конкурсе «Пони» В гостях у Пифагора Илюсинова Радда</u>

### Выводы по проделанной работе за 2023-2024 учебный год:

Придя в первый класс с класса дошкольной подготовки, учащиеся считали в пределах 10, а так же знали и могли определить геометрические фигуры, знали алфавит. Можно судить о том, что дошкольная подготовка сыграла не маловажную роль в процессе обучения в первом классе. Дети более адаптированы к школе. Правда, первое время им очень сложно было концентрировать свое внимание на изучении темы урока в течение 35 минут. Поэтому проводились несколько физкультминуток в течение урока, для того что бы ребята немного отдохнули и с новыми силами приступали к познанию нового. Для того что бы помочь детям с легкостью адаптироваться к школы на переменах проводились игры, ведь именно в игре ребенок познает новое и открывает себя. Ребята хорошо усвоили изученный материал и добились определенных успехов. Но не обошлось без детей, которые испытывали трудности. У Петлюх Софии, возникают трудности с вычислительными навыками и умением решать задачи. В будущем году необходимо через индивидуальную работу Софии справиться с учебными трудностями.

Нельзя не отметить успехи Тайтлеова Джамия, Колосовой Светланы. Это ребята, стремящиеся к знаниям, владеющие навыками чтения.

Дети приходили в школу с желанием, динамика в обучении и в личностном развитии положительная .

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующую всем требованиям.

За весь учебный год так же параллельно с учебной работой велась и воспитательная работа по 3 направлениям: национальный интерес, совесть, стремление. Были проведены все запланированные классные часы. Все эти мероприятия были направлена на сплочение детского коллектива, как одной большой семьи, воспитание любви к окружающему миру, осознания важности человека в мире и мира для человека, воспитание патриотизма и гражданственности, а так же формирования всесторонне развитой личности ребенка. Так же в течение всего учебного года велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания на темы: «Первые дни ребенка в школе», «Узнай своего ребенка», «Вредные привычки», «Помоги ребенку научиться», «Чему мы научились» . А так же для укрепления детско-родительских отношений были проведены совместные мероприятия «Новый год - всей семьей», «Прощание с букварем» а так же «8 Марта»

### План дальнейшей работы на 2024-2025 учебный год:

1. Требуется продолжить работу по формированию познавательных и социальных мотивов учения, по развитию познавательных процессов: мышления, памяти, произвольного внимания, творческого воображения; по развитию волевых качеств: настойчивости, решительности, терпения; по коррекции планирующей функции, коммуникативных проблем, развивать речь детей.

2. Продолжать участвовать во всех соревнованиях на районном, областном и международных уровнях. Тем самым выявлять одаренных детей во всех областях предметной деятельности и отдельно взятые предметы.

3. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- повышать мотивацию обучения;
- формирование общих и специальных умений и навыков.

4. Продолжить вовлекать родителей в учебный и воспитательный процесс. Работу строить: - при соблюдении и защите интересов учащихся, - с учетом психофизических и возрастных особенностей детей, - в сотрудничестве с родителями, - с учетом единства требований.

**4) Колосова Г.В – классный руководитель 2 и 4 классов:** Отчет о проделанной работе во 2,4 классах На конец года во 2 -4 классе изменений в составе обучающихся не произошло. В 4 классе один ученик. Жубаныш М.

Необходимый и обязательный объем знаний, умений и навыков младших школьников определен общеобразовательными стандартами и программами Республики Казахстан по каждому учебному предмету. Учебная программа за данный период выполнена согласно календарно-тематическим планам.

По завершению учебного года учащиеся показали следующие знания, как показано в таблице:

Во 2 классе: 1 отличник- Илюсинова Р., 1 хорошист- Дарханкызы Я. Успеваемость – 100%. Качество знаний - 100%.  
В 4 классе ; 1 хорошист – Жубаныш М. Успеваемость -100% . Качество знаний -100% ;

№ п/п	Предметы	Дарханкызы Я	Илюсинова Р.	Жубаныш М.
		годовая оценка	годовая оценка	годовая оценка
1	Казахский язык	4	5	4
2	Математика	5	5	4
3	Русский язык	4	5	4
4	Литературное чтение	5	5	4
5	Познание мира	4	5	4
6	Естествознание	4	5	4
7	Английский язык	-	-	4
8	Физическая культура	зч	Зч	зч
9	Художественный труд	зч	Зч	зч
10	Музыка	зч	Зч	зч
11	ИКТ	зч	Зч	зч

По результатам проведенной работы, видно что, все учащиеся усвоили программу за год . Конечно же есть небольшие недочеты, с некоторыми учащимися проводила дополнительную работу: Илюсинова Р. работа по решению задач в два действия. Дарханкызы Я.- работа над темпом чтения, решению задач в 2 действия. Жубаныш М. проводила работу на правильностью чтения слов, пересказ.

В течении четверти ребята участвовали во всех мероприятиях которые проводились в школе:- Подготовка праздничного концерта на 1,7,9, мая ( где ребята пели песни , рассказывали стихи)

В течении года ребята участвовали в следующих конкурсах:

Во 2 четверти учащиеся 2 класса участвовали в республиканской олимпиаде «Kids start» результаты получили только в 3 четверти. Дарханова Я.- 1 место по русскому языку, Илюсинова Р. – 1 место по математике.

Сама в течении года нигде не участвовала.

В следующем учебном году планирую повысить уровень знаний Дарханкызы Я. , она может учиться на отлично, но немного не хватает контроля со стороны родителей (сама девочка способная и смышленная)

Также привлекать учащихся 2 класса к участию в предметных и творческих олимпиадах

Для себя планирую участие в пед. конкурсах и олимпиадах для повышения своей квалификации.

Подписка – актюбинский вестник, мартук тынысы

Качество знаний -2 класс



Качество знаний -4 класс



**5) Анализ о проделанной работе в 3 классе. Алмагамбетова Р.Т:**

Я, Алмагамбетова Рабига Таймасовна работаю в данной школе учителем начальных классов, стаж работы 36 лет. Окончила Актюбинский педагогический университет им. Х.Жубанова по специальности ПиМНО, с присвоением квалификации *учителя начальных классов*.

За 2023-2024 учебный год мною проведены уроки и мероприятия по учебно-воспитательной работе согласно календарно-тематическому/воспитательному планированию, утвержденному администрацией школы. Программный материал выполнен полностью. Проведены и оценены все работы.

В 3 классе на начало учебного года обучалось 4 человека. В конце первой четверти выбыла Рахман Медина в связи с переездом *Приказ № 11 от 30.10.2023 г.* На конец учебного года обучалось 3 человека. Из них 1 девочка и 2 мальчика, 2015 года рождения.

В течение года реализовывала задачи учебно-воспитательного процесса:

- повышать мотивацию учащихся через активные методы/приемы обучения;
- улучшить связь с родителями, привлекая их к сотрудничеству в УВ процесс;
- прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры;
- беречь национальное достояние, уважать национальные символы, воспитывать патриотизм;
- ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

С детским коллективом велась совместная работа классного руководителя, психолога и родителей. Психологом школы Шкеред Е.Н проведены психологические тренинги и занятия с учащимися. Они были направлены на развитие, сплочение и формирование положительного эмоционального фона в детском коллективе. Я, как классный руководитель держала тесную связь с родителями детей.

Был составлен план работы с родителями учащихся 3 класса на 2023-2024 учебный год. С задачей

- установить единство стремлений для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: *педагогов, детей и родителей.*
- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Если по какой то причине родители не смогли прийти на собрание, то проводила индивидуальные формы работы, это личные встречи, телефонные звонки; индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем). Например, неоднократно беседовала с родителями *А* на счет ее дисциплины, осознанного чтения/повышения скорости чтения. Посещала на дому семью *Н* по вопросу успеваемости сына и частые пропуски (если просыпали, то просила, чтобы пришел хоть на второй урок), систематическое невыполнение домашней работы, неопрятный внешний вид.

Обучающиеся принимали участие в жизни класса, школы и села. В коллективе взаимоотношения между ребятами строились на принципах взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах. Актив класса быстро откликался на просьбы, если нужно сделать полезное для всех дело.

В течение учебного года были проведены тематические классные часы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, утренники, беседы по формированию коллектива, нравственных качеств, воспитанию сознательного отношения к учебе, воспитанию культуры поведения, некоторые из них: День Знаний «Школа – территория доброты» Мектебім-мейірім мекенім; Я и природа. «Золотая Осень!»; «Честь – отцу, уважение – матери»; «День Независимости РК»; Встречаем Новый год!; Кого мы называем честным?; «Пословицы, загадки, сказки». «Путешествие в сказку!»; «Вредные привычки и их влияние на здоровье»; День Благодарения; «Милая моя мама»; «Добро пожаловать – Наурыз»; «Детство без насилия и жестокости»; «День космонавтики»; «Земля – наш общий дом»; "Казахстан - единая земля, единый народ», «День защитников Отечества» и т.д. Также после завершения каждой четверти проводила инструктаж по Технике Безопасности во время каникул, с росписью.

В этом году обучающиеся участвовали в олимпиадах, конкурсах, успехи в учебе.

#### **Достижения учащихся (победители конкурсов, олимпиад) за 2023-2024 учебный год**

№	ФИО	класс	Название и Где принимали участие	Имеют награды
1	Калиев Т Чудинова А Жубаныш М	3 3 4	Районная математическая олимпиада «Математика - ғажайып әлем», среди учащихся 3-4 классов. Мәртөк, 2023.	Алғыс хат.
2	Калиев Т Чудинова А	3 3	Республиканская олимпиада «BILGEN BAIGE» по математике.	Дипломы за участие 2023-2024 г, Школьный этап.
3	Учащиеся 3 и 4 классов	3 и 4	Математическая олимпиада «Алтын сақа» 2023-2024 г, Школьный этап.	-
4	Калиев Т	3	За примерное поведение, прилежание Полтавская США	Благодарственное письмо
5	Калиев Т Чудинова А	3 3	Международный конкурс ПОНИ «В гостях у Пифагора»	Диплом I степени №0016076 Диплом I степени №0016077
6	Калиев Т Чудинова А	3 3	Похвальный лист за отличные достижения в учебе Похвальный лист за хорошие знания в учебе. ПСШ	Похвальный лист №4174769 Похвальный лист №0176739

В течение года уроки велись по 45 минут. На уроках применяла формативное оценивание, для проверки четвертных работ проводила суммативные работы по предметам. Я, являюсь классным руководителем 3 класса и преподаю предметы: математика, русский язык, литература, познание мира и художественный труд.

#### **Анализ по предметам**

##### *1. Литературное чтение и русский язык*

За это время учащиеся показали, что читательская деятельность сформирована на среднем уровне. Хочется отметить Калиева Тамерлана. Справляется с нормой по технике чтения, читает осмысленно. Чудинова Ангелина

читает медленно, не вкладывается в норму по технике чтения. У Нелюбова Сергея чтение - вызывает большие трудности: неумение сосредоточиться на главном, слоговое чтение (мало читает). Мы постоянно работали над выразительным чтением. Многим удается с помощью голоса передавать чувства, эмоции, настроение произведения.

По русскому языку из-за дефекта речи, Сергей пишет с ошибками (особенно путает парные согласные). Недостаточно развиты орфографические навыки письма. В будущем году необходимо через индивидуальную работу и стимулирующие занятия помочь ему справиться с учебными трудностями.

### 2. Математика

За это время учащиеся показали хорошие навыки счета в пределах 1000, умение решать текстовые задачи; задачи на умножение и деление, но бывает, что ученики допускают грубые ошибки при решении составных задач. Сергей делает ошибки в примерах на умножение и деление, но может верно подсчитать ответ в уме. В общем, считаю, то дети усвоили понятие «периметр», «площадь», смогут решать задачи на его нахождение. Большое внимание по предмету уделялось решению математических выражений, уравнению.

### 3. Познание мира

Содержание предмета сфокусировано на таких аспектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство и его символика, окружающая природная среда. Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира на основе изучения тем и вопросов о себе, доме и семье. По данному предмету оценки выставлялись только по полугодиям. Каждую четверть проведены по одному СОРУ.

4. «Художественный труд» – интегрированный предмет, объединяющий учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение», направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности; на развитие пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности, развитие воображения и наблюдательности.

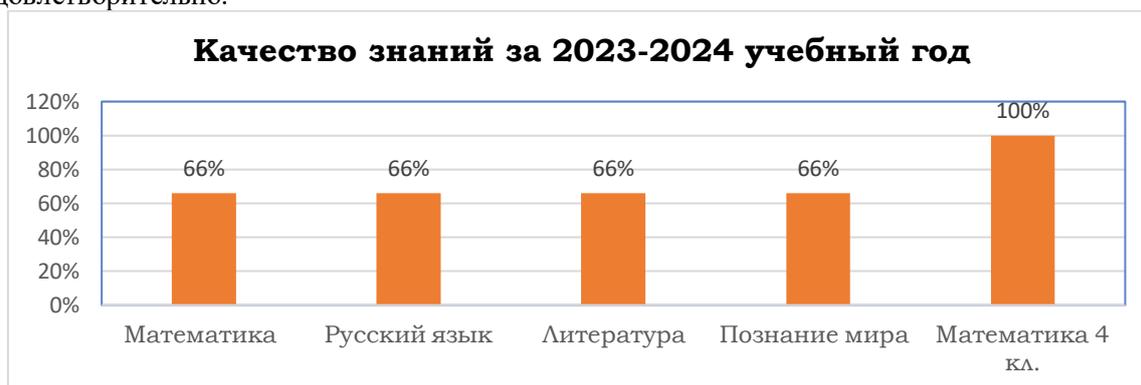
Дети на уроках выполняли задания, но были затруднения при письменных работах, например, Тамерлан активен на уроках, но при выполнении письменных работ может допустить небольшие ошибки. Ангелина же напротив, затрудняется отвечать на вопросы, но хорошо работает над письменными заданиями. Особое внимание необходимо уделять слабоуспевающему ученику Сергею. Мальчик читает слабо, допускает ошибки при письме, но устно работает очень хорошо, особенно если внимательно слушает объяснения учителя и одноклассников.

Проводились консультации и индивидуальные работы с детьми у кого были пробелы по пройденным темам. В дальнейшем планирую держать под контролем слабого ученика и особое внимание уделять способному ученику Тамерлану (активен на уроках). Планирую проводить с ними индивидуальную работу в Летней школе.

Считаю, что работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Большое внимание уделялось воспитанию культуры учебного труда.

Итак, за год в 3 классе: успеваемость – 100%, качество знаний составило 66,67%.

По завершению учебного года обучающиеся показали следующие знания: Тамерлан - отлично, Ангелина - хорошо, Сергей – удовлетворительно.



Также преподавала в 1 классе предметы познания мира и трудовое обучение. 1 класс – не оценивается! Оценивание производила с помощью стикеров, жетонов, словесно и т.д. Дети на уроках отвечали на вопросы учителя, старались самостоятельно выполнять работу. В перспективе - способствовать развитию понимания окружающего мира на основе изучения тем, умению свободно высказывать свое мнение.

В 4 классе – преподавала математику. В классе один ученик - Жубаныш Мади. Мальчик старательный. За год показал хорошие знания. Он владеет приемами арифметических действий, умеет применять их на практике, но имеет затруднения при анализе и решении составных задач. Бывали случаи, когда не выполнял домашнюю работу на закрепление пройденной темы. При подготовке к МОДО каждые две недели проводила тесты по математике с работой над ошибкой.

Необходимый и обязательный объем знаний, умений и навыков младших школьников определен общеобразовательными стандартами и программами Республики Казахстан по каждому учебному предмету. Учебная программа за данный год выполнена. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующие классы.

### Выполнение программ

Название предмета	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		за ГОД	
	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
Русский язык в 3 классе	32	32	32	32	43	43	29	29	136	136 часа
Литер. чтение в 3 классе	24	24	24	24	32	32	23	22	102	102 часа
Математика в 3 классе	40	40	40	40	52	52	38	38	170	170 часов
Математика в 4 классе	40	40	40	40	52	52	38	38	170	170 часов
Познание мира в 3 классе	8	8	8	8	10	10	8	8	34	34 часа
Познание мира в 1 классе	8	8	8	8	9	9	8	8	33	33 часа
Трудовое обуч. в 1 классе	8	8	8	8	9	9	8	8	33	33 часа
Художеств. труд в 3 классе	8	8	8	8	10	10	8	8	34	34 часа
Классный час	8	8	8	8	10	10	8	8	34	34 часа

### Учебники

Учебники	класс	Авторы	Издательство
Математика 4 части	3	А.Б.Акбаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко	Алматы; «Алматыкітап баспасы», 2018
Русский язык 4 части	3	Е.В.Багатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина	Алматы; «Алматыкітап баспасы», 2020
Литературное чтение	3	Е.В.Багатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина	Алматы; «Алматыкітап баспасы», 2018
Познание мира	3	Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, В.Г.Пугач	Алматы: «Атамұра», 2018
Художественный труд	3	Н.А.Раупова, А.Т.Тулбиев, Е.В.Дашкевич	Алматы: «Атамұра», 2018
Познание мира	1	Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, Т.Н.Мирук	Алматы: «Атамұра», 2021
Трудовое обучение	1	Рекомендовано Научно-методическим советом НАО им. Ы.Алтынсарина (протокол № 9 от 16.08.2022 года)	
Математика 4 части	4	А.Б.Акбаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко	Алматы; «Алматыкітап баспасы», 2019

### По завершению учебного года учащиеся 3 класса показали следующие знания:

Средний балл по классу	4,08					
Качество знаний класса (%)	66,67%					
Успеваемость класса (%)	100%					
Качество знаний по предметам (%)	75,00%					
Фамилия и имя	Литературное чтение	Математика	Познание мира	Русский язык	Средний балл	
КАЛИЕВ ТАМЕРЛАН	5	5	5	5	5,00	
НЕЛЮБОВ СЕРГЕЙ	3	3	4	3	3,25	
ЧУДИНОВА АНГЕЛИНА	4	4	4	4	4,00	
Средний балл по предмету	4,00	4,00	4,33	4,00		
Качество знаний (%) по предмету	66,67%	66,67%	100,00%	66,67%		

Успеваемость		Всего	% в классе	ФИО
Отлично	Всего	1	33,33%	КАЛИЕВ ТАМЕРЛАН – 3 класс
Хорошисты	Всего	1	33,33%	ЧУДИНОВА АНГЕЛИНА – 3 класс
Успевающие	Всего	1	33,33%	НЕЛЮБОВ СЕРГЕЙ – 3 класс
Хорошист	Всего	1	4,00	ЖУБАНЫШ Мади – 4 класс

Я являюсь и руководителем методобъединения начальных классов. Совместно с членами МО стремились осуществлять план работы. В течение года повышала свой профессиональный уровень, совершенствовала профессиональное мастерство, посещала коллег во время декады, обменивалась опытом, было изучено много педагогической литературы. Как классный руководитель выписываю газеты, использую интернет-ресурсы, пользуюсь методическим руководством, на уроках пользуюсь необходимым наглядным пособием, карточками, дополнительной литературой.

**Моё участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах за 2023-2024 учебный год:**

№	Название	Имеют награды
1	Курс по повышению квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере на тему: «Буллинг – причины, формы, профилактика», согласно Приказу Министра просвещения РК от 21.12.2022 г. №506. (8 часов).	сертификат (регстр.№ 66584) от 28.12.2023 г.
2	Участие в семинаре-тренинге по повышению квалификации на тему «Инновация»	Сертификат от 23.01.2024 г. UDO № 0584
3	Участие в Республиканском семинаре-тренинге «Жаңа заманга - жаңашыл педагог».	Сертификат от 27.08.2023 г. UDU № 0887
4	За участие в I Республиканской педагогической олимпиаде «TeachStart - 2024»	Сертификат
5	За участие в областной педагогической олимпиаде для начальных классов	Диплом 2 степени, сентябрь 2023 г.
6	За подготовку победителей и призеров Международного конкурса «ПОНИ»	Диплом, № 107747, 2023-2024 г.
7	За участие в областной педагогической олимпиаде для начальных классов	Грамота, Актобе 2024. 
8	Приняла участие в областной педагогической олимпиаде для начальных классов	еще нет результата

В марте месяце планировалось мое участие в районном семинаре, мастер-класс «Эффективные методы работы на уроках в начальных классах», но по причине не смогла поехать, поэтому записали на августовский семинар. Свою работу за данный учебный год считаю удовлетворительной. Имело место незначительным недоработкам, поэтому ставлю задачи на следующий год.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации (особенно Н.С).
2. Продолжать работу над формированием ученического коллектива (взять на контроль поведение ученицы Ч.А).
3. Повышать уверенность в своих силах (К.Т).
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Формировать коммуникативные навыки.
6. Формировать позитивную моральную позицию.
7. Повысить участие родителей в общественной жизни класса и школы.

#### **Выводы по работе членов МО начальных классов:**

В течение года в конце каждой четверти было проведено пять заседаний МО, на которых обсуждались вопросы касающиеся учебно-воспитательной работы.

Согласно ИМП, гос.стандарту, организация и содержание учебно-воспитательного процесса учащихся регламентировалось Учебной Программой. Все члены МО проводили работу согласно КТП утвержденным администрацией школы. Для успешного обучения и воспитания, учителями использовались различные формы, методы и приемы работы на уроках.

Решая задачу учебно-воспитательной работы, обращаем внимание на повышение качества знаний, поиска и внедрения активных форм работы, привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, организацию внеклассной работы. В течение года учителями были проведены работы по формированию каллиграфии, орфографической и функциональной грамотности, вычислительных навыков и повышения скорости чтения.

С 22 января по 23 февраля 2024 года в стенах школы прошла декада учителей начального звена. Цель проведения декады: провести с учащимися мероприятия, содействующие развитию кругозора, познавательной деятельности, повысить уровень мотивации учащихся к изучаемым предметам. Дальнейшее развитие навыков ЗУН, самостоятельно применять изученные знания на практике, повысить познавательный интерес, прививать чувство коллективизма и ответственности к учебе. В течение декады проводились по одному открытому уроку и внеклассному мероприятию. В основном внеклассные мероприятия проходили совместно среди учащихся начальных классов из-за малочисленности контингента детей. По завершению прошел круглый стол по итогам декады. (График проведения мероприятий и Анализ декады прилагаются).

Внеклассная работа проводилась согласно плану воспитательной работы, своевременно заполнялся электронный журнал. За данный период обучения выполнены воспитательные работы (классные часы, беседы по ПДД, ППБ, ТБ, ОБЖ, утренники), велась работа с родителями учащихся.

В течение года члены МО принимали участие в заседаниях МО, педсовете, принимали активное участие в жизни школы и села. Педагогами реализованы запланированные учебные и воспитательные мероприятия за год.

**Вывод и рекомендации:** наряду с положительными результатами в работе имеются и пробелы, это низкая норма техники чтения некоторых детей 1 класс – П.С, 2 класс – Д.Я, 3 класс – Н.С и Ч.А, 4 класс – Ж.М; недостаточная организация работы с детьми со слабой мотивацией к учебе (Н.С).

Работа МО начального звена признана удовлетворительной: цели и задачи поставленные в начале учебного года считать выполненными. Внесены коррективы. В связи с этим определены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Улучшить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам, повысить мотивацию к изучаемым предметам.
2. Членам МО совершенствовать навыки ведения уроков, применяя активные современные методы, технологии ИКТ.
3. Продолжить работу с учащимися, имеющие более высокую мотивацию к изучению математики, чтения.
4. Формирование своего профессионального мастерства .



**Руководитель МО начального звена: Алмагамбетова Р.Т**

«УТВЕРЖАЮ»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Классен И.В.



**План**  
**проведения декады МО учителей начальных классов**  
**Полтавской общеобразовательной средней школы**  
**с 22 января по 23 февраля 2024 года.**

**Цель:** провести с учащимися мероприятия, содействующие развитию кругозора, познавательной деятельности, повысить уровень мотивации учащихся к изучаемым предметам.

Дата	Мероприятия	Тема	Ответственный
22. 01. 24 г.	Открытие Декады начальных классов	Ознакомление с планом проведения Декады	Руководитель МО
24.01.2024 г.	Квест по математике для 3 и 4 класса	Знатоки математики	Алмагамбетова Р.Т.
26.01.2024 г.	Внеклассное мероприятие в предшкольном классе	Чистота – залог здоровья	Каримова М.С.
30. 01. 24 г.	Спортивный праздник в Мини-центре	День здоровья в разноцветной группе	Карпенко А.А.
01.02.2024 г.	Внеклассное мероприятие в начальных классах	Покормите птиц зимой	Алмагамбетова Р.Т.
02.02.2024 г.	Открытый урок по основе грамоты в предшкольном классе	Гласные и согласные (звуковой анализ слов)	Каримова М.С.
07.02.2024 г.	Открытый урок по математике во 2 классе	Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами.	Колосова Г.В.
11.02.2024 г.	Открытый урок по математике в 1 классе	Время. Час. Минута.	Кошельник О.В.
12.02.2024 г.	Открытый урок по русскому языку в 3 классе	Имя прилагательное как часть речи.	Алмагамбетова Р.Т.
14. 02. 24 г.	Внеклассное мероприятие	Интеллектуальная игра для младших школьников.	Колосова Г.В.
14. 02. 24 г.	Интегрированное занятие в Мини-центре (математика+ознакомление с окружающим миром+художественная литература)	Путешествие по сказкам	Карпенко А.А.
21.02.2024 г.	Внеклассное мероприятие	По следам диких животных	Кошельник О.В.
22. 02. 202 г.	Завершение декады	Итоги (награждение детей)	Классные руковод.
23. 02. 2024 г.	Круглый стол по итогам проведения Декады.	Анализ декады.	Руководитель МО

Руководитель МО начальных классов: \_\_\_\_\_ Алмагамбетова Р.Т.

АНАЛИЗ ДЕКАДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
Дата проведения с 22 января по 23 февраля 2024 года

Согласно плану методической работы начальных классов с 22.01 по 23.02 2024 г. в Полтавской средней школе традиционно проводилась декада в начальном звене. Принимали участие учащиеся и педагоги начального звена.

**Цель:** провести с учащимися мероприятия, содействующие развитию кругозора, познавательной деятельности, повысить уровень мотивации учащихся к изучаемым предметам; активизация педагогической и творческой инициативы учителей начальных классов, обмен опытом работы; современные подходы к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

**Задачи проведения:**

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
3. Активизация познавательной деятельности учащихся;
4. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником;

-содействовать развитию творческих способностей;

- выявлять талантливых учащихся;

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

-воспитывать нравственность-этическое отношение к миру;

- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям;

-создание праздничной творческой атмосферы.

*Принцип проведения декады начальных классов* - каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады на протяжении нескольких лет стала частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. Мероприятия Декады способствуют формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках декады были проведены уроки, и внеклассные мероприятия, что позволило проявить организаторские способности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку.

Очень интересно прошли уроки у учителей: открытый урок по математике во 2 классе «Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами» (Колосова Г.В); «Время. Час. Минута» (Кошельник О.В); интегрированное занятие в Мини-центре «Путешествие по сказкам» (Капренко В.А); открытый урок по русскому языку «Имя прилагательное как часть речи» (Алмагамбетова Р.Т);

Хоть и мало детей в классах, все же прослеживается навык работы. Очень много на уроке давалось стратегий на развитие критического мышления. Учащиеся очень полюбили форму оценивания (смайлики, стикеры, листовки). Благодаря этому ученики активно участвовали в учебном процессе. Выбранная структура урока и его содержание были выбраны рационально для решения поставленных задач и изучения темы. Это были уроки современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты. Учителя показали использование игровых моментов на уроке, индивидуальную работу, работу в паре.

Уроки прошли в деловой атмосфере, где учащиеся под руководством учителя показали умение слаженно работать, самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время урока обучающиеся показали

прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока. Учащиеся с интересом отвечали на вопросы, выполняли разные виды заданий.

В стороне не осталась работа по преемственности предшкольных классов в начальную школу. Преемственность между детьми предшкольной подготовки и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учителя начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в дошкольных учреждениях; воспитатель подготовительных классов включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Так воспитатель Каримова М.С. показала открытое занятие «Гласные и согласные», где дети старались выполнить задания предложенные учителем. Каждое мероприятие — особый отчет учеников и учителя о своих достижениях.

В начальном звене контингент обучающихся маленький, поэтому все внеклассные мероприятия старались проводить совместные. Активными участниками мероприятий были как учащиеся, так и учителя. Проведенные мероприятия способствовали развитию творческих способностей и активности учащихся; учащиеся показали знания при участии конкурсов, правил поведения в школе, разгадывании ребусов. Ребята проявили артистизм, смекалку, свои интеллектуальные способности и уровень развития коммуникативного общения. На хорошем уровне прошли внеклассные мероприятия Квест по математике для 3 и 4 класса «Знатоки математики» (Алмагамбетовой Р.Т); Интеллектуальная игра для младших школьников (Колосова Г.В); «По следам диких животных» (Кошельник О.В); «Чистота – залог здоровья» (Каримова М.С); спортивный праздник в мини-центре «День здоровья в разноцветной группе» (Карпенко В.А).

Во время мероприятий царил праздничное, приподнятое настроение, все дети были заняты делом: играли, рассуждали, соревновались, обсуждали. Было представлено много педагогических находок. Все учителя показали своё мастерство. Дети работали сплочённо, с удовольствием. С учётом особенностей детей применялись различные методы и средства обучения. На уроках использовались компьютерные технологии. Т а к ж е организованы парная форма работы по классам. Применяемые формы организации познавательной деятельности обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Для создания проблемной ситуации использованы задания на разных этапах урока. Учащиеся работали в парах и индивидуально.

За время проведения декады нашими гостями были: зам. Директора по ВР Ниязова Э.К., зам. директора по УР Бакалу Н.С, библиотекарь школы Свинчук Е.А, родители.

**По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:**

1. Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания, используют современные технические средства (ноутбук, презентации, проектор)
2. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, выполнения требований учителя.
3. Все учителя проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.
4. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку.
5. Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне.

Можно с уверенностью сказать, что Декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей начальных классов.

Цели, поставленные педагогами, считаю, были достигнуты. Проведенная декада способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива, дали ученикам большой эмоциональный заряд, что способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности.

#### фото-приложение:



Руководитель МО начальных классов: Р.Т.Алмагамбетова

